

Behovsmelding Agder - International Schools

Om meldingen

Referansenummer: **2026/1368**

Tittel: Norwegian International Baccalaureate Schools - kunnskapsdelingsnettverk - Buskerud

Kontaktperson info: Marius Sommer Strand - MStrand@aischool.no - 99630101

Utbetaling til eier merkes med: NIBS Dekomp - Buskerud

Kompetansemiljø:

Samarbeidende UH: USN Universitetet i Sørøst-Norge

Utbetaling til kompetansemiljø merkes med: Marita Hatland 6000823 IB skoler

Kontaktperson hos kompetansemiljøet / kontaktpersonen som skal merkes i utbetalingsbrevet:
Marita Hatland

Beskrivelse av tiltaket

Fylke: Buskerud

Prioriterte tematiske områder - Buskerud

- Trygt og godt barnehage- og skolemiljø

- Spesialpedagogikk og inkluderende praksis

- Tidlig innsats i barnehage og skole

- Styrking av profesjonsfelleskap

- Tverrfaglig samhandling

- Fagspesifikke satsninger

- Ikke noen av de prioriterte tematiske områdene

Behovsvurdering:

Gi en kort begrunnelse for hvorfor det er behov for tiltaket. (1000 tegn)

Alle de internasjonale privatskolene i Norge som er godkjent etter International Baccalaureates (IB) pedagogikk har hatt en desentralisert kompetansehevingsordning siden 2017. Skolene har blitt regnet som et nettverk, separat fra de kommunale nettverkene, fordi lærerne på de fleste skolene ikke har god nok norsk til å være med i de kommunale samlingene. For å møte kompetansehevingsbehovet hos disse engelsktalende lærerne har nettverket fokusert på felles behov relatert til IBs pedagogiske rammeverk og forståelse av hvordan norsk kultur og lovverk påvirker implementering av rammeverket. I denne runden har nye regler fra august 2025 relatert til inkluderende praksis og ønsker fra lærere om økt kompetanse innenfor området påpekt behovet for kompetanseheving som foregår på engelsk. Vi søker i de fylkene der det er IB-skoler for å kunne fortsette profesjonsfelleskapet innenfor NIBS nettverket på tvers av fylkesgrensene.

Beskriv tiltaket

Det blir 4-6 online samlinger på ca. 1.5 timer hver, ledet av UH personal fra både USN og Universitetet i Toronto (Ontario Institute for Studies in Education - OISE) med mål om å fordype deltagerne forståelse av inkluderende praksis. Mellom samlingene jobber deltagerne fra skolene på oppgaver som fremmer forståelse og implementering av lærdom lokalt. Det blir en oppsummeringssamling, en erfaringsdelingskonferanse, som har samme fokus som online samlingene.

Beskriv hvilken egeninnsats som inngår i tiltaket

Deltagende lærere blir frigjort fra undervisningsplikt under møtene eller for å delta på erfaringsdelingskonferanse. Mellom samlingene jobber deltagerne fra skolene internt på oppgaver som fremmer forståelse og implementering av lærdom lokalt. På erfaringsdelingskonferansen deler de tiltakene som har bidratt til større effektivitet innenfor spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Start dato: 01.08.2026

Sluttdato: 31.07.2029

Hvordan er tiltaket forankret i lokale behov i barnehagene og på skolene, hos PPT og andre kommunale støttetjenester?

Tiltaket er forankret på hver skole gjennom avdelingenes eget arbeid og deltagende lærere og avdelingsleder.

I tillegg er dette er forankret gjennom kartlegging ved mer enn 20 IB skoler nasjonalt. Lokale prosesser ligger implisitt knyttet til arbeidet skolene gjør gjennom prosesser generert av skolene selv knyttet til Webinar-workshops i vårsemesteret. Fokus ligger i arbeid på skolene i egne grupper samt under kunnskapsdelings sesjoner spesielt gjennom vårhalvåret. Mellom samlingene jobber deltagerne fra skolene på oppgaver som fremmer forståelse og implementering av lærdom lokalt.

Hvordan har ansatte og tillitsvalgte i virksomhetene medvirket?

Gjennom deltagerne som har vært med på Knowledge Exchange Conference IB schools in Norway (KECIBN) og

Hvordan skal kompetansetiltaket evalueres?

Evaluering av kompetansetiltaket:

Workshops:	Workshops avsluttes med kunnskapsdeling og tilbakemelding fra dem som medvirker.	NIBS IB-skolene deltar — University of Toronto Universitetet i Sørøst-Norge
-------------------	--	--

Erfaringsdeling etter Workshop:	Oppsummeringsmøte for dem som deltok og medvirket	NIBS - IB-skolene University of Toronto, OISE Universitetet i Sørøst-Norge
Kunnskapsdeling ssamling,	IB-skolene kunnskapsdeler under KECIBN, 2026 fremlegg og presentasjoner eller i kunnskapsdialoger om: utforskning, innsamlede smådata, handling basert på dette og om planer/tiltak fremover. Evaluering av samling (USN)	NIBS - IB-skolene University of Toronto, OISE Universitetet i Sørøst-Norge
Evaluerings- og rapportering: Evaluering- og tilbakemelding- og refleksjonsmøte:	Samle inn kvalitativ og kvantitativ tilbakemelding på deltakelse og engasjement, kunnskaps- innhenting og annen tilbakemelding, som observasjoner fra tilretteleggere, og rapportere om viktige funn i samarbeid med alle partnere.	University of Toronto, OISE og Universitetet i Sørøst-Norge deler datafunn med hverandre med NIBS under Evaluerings- refleksjons og tilbakemeldingsmøtet.

Hvordan skal kompetansemiljøet bidra i dette partnerskapet/samarbeidet?

Komptansemiljøet medvirker og samarbeider i alle ledd av prosessen: **“Workshops, Kunnskapsdelingssamling, KECIBN, 2026, evaluering”** . Fra vår samarbeidsvisjon:

Samarbeidet mellom Norwegian International Baccalaureate Schools (NIBS), University of Toronto (OISE CPL) og Universitetet i Sørøst-Norge (USN) omfatter en samarbeidende akademisk ramme som integrerer skoler som samarbeidende partnere med høyere utdanning med fokus på: **lærerledet forskning**. Samarbeidet fungerer gjennom ulike roller: UoT, OISE leder Workshops, USN stiller med faglærerkompetanse og veiledning ved utnyttelse av etterspurt kompetanse innen utforskende og erfaringsbasert læring og Friluftsliv i utendørspedagogikk og inkluderende undervisning (jfr. Overordnet del). OISE har ledende kunnskap om sammenheng i profesjonell utvikling gjennom å tilby workshops og fasilitering i tråd med International Baccalaureate (IBs)-rammeverk; og NIBS bidrar med sin praktiske pedagogiske kontekst, som gjør det mulig for lærere å anvende og undersøke forskningsmetoder i reelle klasseromssituasjoner.

En del av tiltaket knyttes til kravet fra IB om at hver skole skal skrive og gjennomføre en PDP (Programme Development Plan) på skolene. Skolens ansatte skal forstå prosessen for å vurdere utviklingsbehov innenfor IB konseptene Approaches to Learning (ATL) eller Approaches to Teaching (ATT) ved bruk av datainnsamling, lage en plan for å forbedre situasjonen på egen skole, sette i gang de tiltenkte tiltakene og vurdere planens effektivitet. PDP blir jobbet med i online møtene med OISE, individuelt på skolene og på de årlige NIBS koordinator møtene (med videre kursing fra IB). I tillegg til hjelp til utvikling av disse planer, bidrar USN / OISE med forskning og kompetanse om de temaene som de forskjellige skolene jobber med. Både IB og norske myndigheter forventer at lærere ved skolene er involvert på alle nivåer med disse planene.

Beskriv kort hvordan dette kan styrke barnehagelærer-/lærerutdanningen

Sammen engasjerer vi som partnerne oss i prosesser for samskaping av kunnskap, der USN og OISE CPL er akademiske og profesjonelle ankerpunkter, mens NIBS operasjonaliserer og tester innovative praksiser. Kunnskapsdelingsformidling av funn og kunnskapsdelingsdialog mellom partene er knyttet til en Kunnskapsdelingskonferanse og målet er fagfellevurderte publikasjoner og modeller (tverrfaglig samarbeid, internasjonal synlighet og utvikling av globalt relevante pedagogiske rammeverk).

Tiltakene styrker lærerutdanningen ved å koble praksisfeltet og USN tettere, gi innsikt i praksisbehov og bidra til å styrke det doble perspektivet. Det å få direkte kontakt med profesjonelle nettverk ved USN, i tillegg til andre som jobber på andre skoler med samme pedagogikk lokalisert i Norge gir et bredere nettverk og gi et bredere perspektiv på egen kompetanse for alle parter.

Side 3: Kompetansehevingen gjelder

Deltakende enheter:

Antall kommuner som meldingen omfatter? 3

Hvilke typer deltagende enheter er med i kompetanshevingen?

Skoler

Skoler som kompetanshevingen gjelder?

Arendal International School - Privat

Grimstad International School - Privat

Kristiansand International School - Privat under Opplæringsloven

Skolene har følgende lærerårsverk:

- AIS: ca. 19,7
- Grimstad International School: ca. 2,6
- Kristiansand Internasjonale Skole: ca. 13,3

Aktiviteter med budsjett:

Bekreftelse på dialog mellom eier og kompetansmiljø

Bekreft og beskriv kort hvordan dette er ivarettatt.

Det er opprettet kontakt med kompetansmiljø USN. Det har vært en tett dialog med gjensidig forståelse rundt satsningen. Det er laget budsjett med tiltak som danner grunnlaget for midler i denne meldingen. Satsingen er basert på dialog både mellom skolene og NIBS (v/Sofie Jørstad), og med USN. USN holder kontakten med OISE for å skaffe tilstrekkelig engelskspråklig kompetanse.

Type aktivitet

Gjennomføre kompetanseutviklingstiltak

Underaktiviteter

Navn på aktivitet	Beskrivelse av aktivitet
Workshop	OISE og USN stiller med akademikere som har kompetanse på tiltakets fokusområder: IBs filosofi (OISE) og spesialpedagogikk og inkluderende praksis i norsk perspektiv (USN).
Erfaringsdelingsamling	Deltagerne fra nettverksskolene samles fysisk for å dele funn og erfaringer fra arbeid med temaet fra deres eget arbeidssted.

Aktivitetens budsjett

Totalt søkt støtte	2026/2027	2027/2028	2028/2029	Total
Tilskudd til eier	0	0	0	0
Tilskudd til kompetansemiljø	266 000	266 000	266 000	798 000
Totalt	266 000	266 000	266 000	798 000

Innsending av meldingen

Kontaktperson fra kompetansemiljøet som har vært involvert i dialog og arbeidet med behovsmeldingen -

Marita Hatland vs USN

Bekrefter at hun er kjent med innholdet